



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	MKI19210207		2	2	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian		Ketua Prodi
	1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag 2. Bahtiar., S.Sos., M.Si		Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag		Dr. Hj.Nuryani., M.A
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pendidikan kewarganegaraan sebagai kelompok mata kuliah Institusional yang berfokus pada materi membangun negara berkeadaban, Konstitusi dan Tata perundang-undangan, Identitas Nasional dan pengaruh globalisasi, Demokrasi: teori dan aksi, Otonomi Daerah, Tata kelolah pemerintahan yang baik dan bersih, Hak Asasi Manusia, Masyarakat Madani yang berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasinya dalam membangun bangsa berdasarkan Pancasila, UUD 1945, NKRI dan Bhinneka Tunggal Ika.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Membangun negara berkeadaban 3. Konstitusi dan Tata perundang-undangan 4. Identitas Nasional dan pengaruh globalisasi 5. Demokrasi: teori dan aksi 6. Otonomi Daerah 7. Tata kelolah pemerintahan yang baik dan bersih 8. Hak Asasi Manusia 9. Masyarakat Madani 				
Daftar Referensi /	Utama: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana				

Pustaka	Prenada Media Group <u>Pendukung:</u> 1. Azra, Azyumardi.1999. <i>Masyarakat Madani</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Effendy Bachtiar, 1998. <i>Islam dan Negara</i> , Jakarta: Paramadina,. 3. Lopa, Badaruddin.1999. <i>Al-Quran Dan Hak Asasi Manusia</i> . Yogyakarta; PT. Dana Bakti Prima Yasa. 4. Puslit IAIN Jakarta (2000). <i>Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Demokrasi, HAM & Masyarakat Madani</i> . IAIN Jakarta Press.
Media Pembelajaran	<u>Perangkat Lunak (Software):</u> 1. Aplikasi <i>Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point</i> 2. <i>Google Zoom dan Whats App</i> <u>Perangkat Keras (Hardware):</u> 1. Laptop, Gadget 2. <i>Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor</i> 3. <i>Laser Pointer</i> Serta <i>Hardware</i> lain yang relevan dengan perkuliahan
Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag Bahtiar., S.Sos., M.Si
Mata Kuliah Syarat	Pendidikan kewarganegaraan

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
1	Mahasiswa mampu Membangun paradigma awal dan menelaah secara kritis dan objektif pengertian, kompetensi, tujuan, ruang lingkup, paradigma dan urgensi pendidikan kewarganegaraan.	Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	Penyampaian kepada mahasiswa terkait kriteria penilaian dan bentuk penilaian Kriteria Penilaian Akhir: TM 30%, TGS 30%, UTS 20%, dan UAS 20%.	Bentuk: ▪ Kuliah daring (2 x 50') Metode: ▪ Ceramah ▪ Diskusi	Pendahuluan Pendidikan Kewarganegaraan 1.1 Pengertian 1.2 Kompetensi 1.3 Tujuan 1.4 Ruang Lingkup 1.5 Paradigma Urgensi	5
2-3	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar tentang Negara	Mahasiswa dapat: 2.1 Menjelaskan .dan memahami konsep dasar tentang Negara. 2.2 Memahami teori terbentuknya Negara.	Kriteria: • Kekatifan diskusi • Kemampuan komunikasi • tertulis Bentuk : Penilaian Proses	Bentuk: ▪ Kuliah daring (2 x 100') Metode: ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i>	Materi: Membangun Negara berkeadaban: 2.1 Konsep dasar tentang Negara 2.2 Teori terbentuknya Negara 2.3 Bentuk-bentuk Negara 3.3. Hubungan Negara dan warga Negara	10

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
		<p>2.3 Memahami bentuk-bentuk Negara.</p> <p>3.1 Memahami dan mendeskripsikan hubungan Negara dan warga Negara.</p> <p>3.2 Memahami dan mendeskripsikan hubungan Islam dan Negara orde baru.</p> <p>3.3 Memahami dan mendeskripsikan hubungan Islam dan Negara.</p>			<p>3.4 Islam dan Negara orde baru</p> <p>3.5 Islam dan Negara</p> <p>Sumber: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	
4-5	Mahasiswa mampu memahami Konstitusi dan Tata perundang-Undangan	<p>4.1 Memahami dan menjelaskan pengertian konstitusi.</p> <p>4.2 Memahami tujuan, fungsi, ruang lingkup</p> <p>4.3 Memahami klarifikasi konstitusi.</p> <p>4.4 Memahami dan mendeskripsikan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan keluasan materi, • keaktifan individual • keterampilan komunikasi • Ketepatan Jawaban dan kekritisan pendapat <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Review <p>Penilaian Proses</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah daring (2 x 100') <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i> 	<p>Materi: Konstitusi dan Tata Perungan-undangan</p> <p>4.5 pengertian konstitusi.</p> <p>4.6 Tujuan, fungsi, ruang lingkup</p> <p>4.7 Klarifikasi konstitusi.</p> <p>4.8 Sejarah lahir dan perkembangan konstitusi di Indonesia.</p> <p>5.5 Konstitusi di Indonesia.</p> <p>5.6 konstitusi dan piranti kehidupan kenegaraan yang</p>	15

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
		<p>sejarah lahir dan perkembangan konstitusi di Indonesia.</p> <p>5.1 Memahami perubahan konstitusi di Indonesia.</p> <p>5.2 Memahami dan mendiskripsikan konstitusi dan piranti kehidupan kenegaraan yang demokratis.</p> <p>5.3 Memahami lembaga kenegaraan pasca Amandemen UUD 1945.tata urutan per-UU</p> <p>5.4 Memahami kerangka implementasi UUD.kuasaan.</p>			<p>demokratis.</p> <p>5.7 Memahami lembaga kenegaraan pasca Amandemen UUD 1945.tata urutan per-UU</p> <p>5.8 Memahami kerangka implementasi UUD.</p> <p>Sumber: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	
6-7	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat: 6.1 Memahami Hakikat	Kriteria: 1. Ketepatan dalam	Bentuk: ▪ Kuliah daring (2 x	Identitas Nasional dan Globalisasi:	10

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
	menjelaskan dengan baik identitas nasional dan globalisasi	<p>dan dimensi identitas nasional</p> <p>6.2 Menjelaskan unsur-unsur pembentuk identitas nasional</p> <p>6.3 Menjelaskan pengertian identitas individu, identitas kelompok dan identitas Nasional.</p> <p>6.4 Membuktikan pentingnya memelihara identitas individu (<i>self identity</i>) dan kelompok (<i>collective identity</i>)</p> <p>7.1 Globalisasi, Glokalisasi dan ketahanan Nasional</p> <p>7.2 Multikulturalisme: antara Nasionalisme dan Globalisasi</p> <p>7.3 Menyesuaikan diri dengan keragaman dan kemajemukan</p>	<p>menyajikan materi</p> <p>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok</p> <p>Bentuk: Tertulis Penilaian Proses</p>	<p>100%)</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i> 	<p>6.1 Hakikat dan dimensi identitas nasional</p> <p>6.2 Unsur-unsur pembentuk identitas nasional</p> <p>6.3 Pancasila sebagai nilai akhir</p> <p>7.1 Revitalisasi Pancasila</p> <p>7.2 Globalisasi, Glokalisasi dan ketahanan Nasional</p> <p>7.3 Multikulturalisme: antara Nasionalisme dan Globalisasi</p> <p>Sumber: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
		dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (<i>national identity</i>)				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail Demokrasi.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>9.1 Menjelaskan makna dan hakikat demokrasi</p> <p>9.2 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai demokrasi</p> <p>9.3 Memahami sejarah demokrasi</p> <p>10.1 Memahami demokrasi Di indonesia</p> <p>10.2 Memahami unsur-unsur pendukung tegaknya demokrasi</p> <p>10.3 Membedakan perilaku demokratis dan perilaku otoriter serta hal-hal yang</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan diskusi • Kemampuan komunikasi <p>Bentuk :</p> <p>Penilaian Proses Tertulis</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah daring (2 x 100') <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i> 	<p>Materi:</p> <p>Demokrasi: Teori dan Aksi</p> <p>9.1 Hakikat demokrasi</p> <p>9.2 Demokrasi sebagai pandangan dan tatanan kehidupan</p> <p>9.3 Sejarah demokrasi</p> <p>10.1 Demokrasi di Indonesia</p> <p>10.2 Unsur-unsur pendukung tegaknya demokrasi</p> <p>10.3 Parameter tatanan kehidupan demokratis</p> <p>10.4 Islam dan demokrasi Partai politik dan pemilu</p> <p>Sumber:</p> <p>Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic</p>	15

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
		menodai demokrasi 10.4Menunjukkan kaitan Islam dan demokrasi			Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group	
11	Mahasiswa mampu memahami hakikat,visi,bentuk,sejarah,prinsip,pembagian kekuasaan,kesalahpahaman otonomi daerah	11.1 Menjelaskan arti dan penting otonomi daerah 11.2 Menghayati visi otonomi daerah 11.3 Menjelaskan prinsip otoda sekaligus pembagian kekuasaan antara daerah dan pusat berdasarkan UU Pemerintahan Daerah 11.4 Menjelaskan keterkaitan otoda dan demokrasi	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa. 3. Partisipasi dalam diskusi Bentuk: Tertulis	Bentuk: ▪ Kuliah daring (2 x 50') Metode: ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i>	Materi: Otonomi Daerah 11.1 Hakikat otonomi daerah 11.2 Visi otonomi daerah 11.3 Bentuk dan tujuan desentralisasi 11.4 Sejarah otonomi daerah 11.5 Prinsip pelaksanaan otonomi daerah 11.6 Pembagian kekuasaan dalam kerangka otonomi daerah 11.7 Kesalahpahaman terhadap otonomi daerah 11.8 Otonomi daerah dan PILKADA Sumber: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada	10

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
					Media Group	
12-13	Mahasiswa mampu memahami tata kelola pemerintahan yang baik dan bersih	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>12.1 Menjelaskan pengertian Good Governance</p> <p>12.2 Menguraikan Prinsip-prinsip pokok good and clean governance</p> <p>12.3 Menjelaskan urgensi good governance dalam penyelenggaraan Negara</p> <p>13.1 Menganalisis aspek-aspek fundamental dalam mewujudkan good governance</p> <p>13.2 Memiliki komitmen untuk mewujudkan good governance</p> <p>13.3 Mengkritisi system pemerintahan</p> <p>13.4 Berpartisipasi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan Partisipasi dalam diskusi <p>Bentuk: Penilaian proses Tertulis</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah daring (2 x 100') <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Active Learning Discussion Learning 	<p>Materi:</p> <p>Tata Kelola Pemerintahan yang baik dan bersih (good and clean governance):</p> <p>12.1 Pengertian good governance and clean governance</p> <p>12.2 Prinsip-prinsip pokok</p> <p>12.3 Urgensi good governance dalam penyelenggaraan Negara</p> <p>13.1 Good & clean governance dan kontrol social</p> <p>13.2 Gerakan anti korupsi Kinerja birokrasi pelayanan public</p> <p>13.3 Berpartisipasi dalam menegakkan good governance</p> <p>Sumber: Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	15

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
		dalam menegakkan good governance				
14	Mahasiswa mampu memahami hak asasi manusia	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>14.1 Memahami dan menjelaskan pengertian HAM yang benar</p> <p>14.2 Memahami dan menganalisis sejarah munculnya HAM</p> <p>14.3 Memahami instrumen nasional dan internasional HAM</p> <p>14.4 Memahami pengakuan HAM dalam konstitusi Negara RI</p> <p>Memahami dan mendeskripsikan pelanggaran dan pengadilan HAM</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan diskusi • Kemampuan komunikasi <p>Bentuk :</p> <p>Penilaian Proses Tertulis</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah daring (2 x 50') <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ <i>Active Learning</i> ▪ <i>Discussion Learning</i> 	<p>Materi:</p> <p>Hak Asasi Manusia</p> <p>14.1 Pengertian HAM</p> <p>14.2 Perkembangan HAM di Eropa</p> <p>14.3 Mengemukakan bentuk bentuk Hak Asasi Manusia (HAM)</p> <p>14.4 Menggali informasi seputar pelanggaran HAM yang pernah terjadi Indonesia</p> <p>14.5 Menyebutkan bentuk-bentuk pengadilan HAM</p> <p>14.6 Islam dan HAM</p> <p>Sumber:</p> <p>Ubaidillah, A.dan Abdul Rozak. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	10
15	Mahasiswa	Mahasiswa dapat:	Kriteria:	Bentuk:	Materi:	10

Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)
	mampu memahami Masyarakat Madani	<p>15.1 Menjelaskan pengertian masyarakat Madani dan Sejarah pemikiran masyarakat Madani (civil society).</p> <p>15.2 Memahami Karakteristik Masyarakat Madani dan Masyarakat Madani di Indonesia</p> <p>15.3 Gerakan social untuk memperkuat masyarakat madani</p> <p>15.4 Mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madan</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk : Penilaian Proses Tertulis</p>	<p>▪ Kuliah daring (2 x 50')</p> <p>Metode:</p> <p>▪ Ceramah</p> <p>▪ <i>Active Learning</i></p> <p>▪ <i>Discussion Learning</i></p>	<p>Masyarakat Madani</p> <p>15.1 Pengertian Masyarakat Madani dan Sejarah pemikiran masyarakat Madani</p> <p>15.2 Karakteristik Masyarakat Madani dan Masyarakat Madani di Indonesia</p> <p>15.3 Gerakan Sosial untuk memperkuat Masyarakat Madani</p> <p>15.4 Organisasi Non Pemerintah dalam ranah masyarakat Madani</p> <p>Sumber: Rohman M & Amri. Manajemen Pendidikan, Tangerang: Penerbit Prestasi Pustaka. 2015.</p>	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					15

Mengetahui
Ketua Prodi Sosiologi Agama



Dr.Hj. Nuryani., M.A

Palopo,
Dosen Pengampuh



Bahtiar., S.Sos., M.Si